

**BUKIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
1–4 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO
REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Bukiškio pagrindinės mokyklos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą, vertinimo etiką, vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą bei įsivertinimą, atsiskaitomųjų darbų organizavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

2. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra neatsiejama ugdymo proceso dalis.

3. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais tinkamiausiu būdu atskleisti mokinių gebėjimus ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais grindžiama kasdienė vertinimo praktika prisideda prie įtraukios ir mokinį įgalinančios mokyklos kultūros formavimo.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

4.1. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, kuriuo siekiama nustatyti atliktos užduoties ar veiklos kokybę pagal nustatytus kriterijus ir kuris atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui;

4.2. asmeninės pažangos (formuojamasis) vertinimas – vertinimo būdas, kai, lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais, stebima ir vertinama jo daroma pažanga, įvardijamos mokymosi sėkmės ir sunkumai, numatomi tolesni mokymosi žingsniai;

4.3. diagnostinis darbas – pusmečio pradžioje ir (ar) pabaigoje atliekamas mokinių pasiekimų patikrinimas, kuriuo nustatomas mokinių pasiekimų lygis ir vertinama individuali mokinio pažanga;

4.4. įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

4.5. įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą, remiantis savistaba, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniais, tolesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymas;

4.6. kaupiamasis vertinimas – informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas mokytojo pasirinktais ženklais ar taškais pagal iš anksto mokiniams paaiškintą vertinimo sistemą;

4.7. kompetencijos – asmens ugdymosi rezultatai, rodantys nuosekliai įgyjamą dvasinę, kognityvinę ir fizinę brandą. Kompetencijos ugdomos visų Bendrųjų programų turiniu. Jų ugdymosi rezultatai nurodyti mokomųjų dalykų pasiekimų raidos aprašuose;

4.8. kontrolinis darbas – 30–45 min. trukmės rašto darbas, skirtas mokinių pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį. Tikrinimo rezultatai aptariami ir vertinami pasiekimų lygiais;

4.9. kūrybinė užduotis – užduotis, kuria siekiama atskleisti gebėjimą spręsti problemas nestandartiniu būdu;

4.10. mokinio individualios pažangos (MIP) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant mokinio dabartinius pasiekimus su ankstesniaisiais, stebima ir vertinama daroma pažanga pagal mokinio individualios pažangos aprašo kriterijus;

4.11. mokinio įgytų kompetencijų vertinimas – mokytojo ir mokinio sąveika, kurios metu

kaupiama informacija apie mokinio komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų pažangą, įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys ir rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi;

4.12. namų darbas – mokymosi organizavimo forma, kai mokymasis tęsiamas namuose atliekant mokytojo paskirtas sakytines (žodines), rašytines, kūrybines, praktines ar kitas užduotis;

4.13. projektinis darbas – ilgalaikė mokymosi užduotis, reikalaujanti sieti įvairių sričių žinias, spręsti problemas, pateikti konkretų rezultatą;

4.14. praktiniai tiriamieji darbai – užduotys, reikalaujančios teorines žinias pritaikyti praktiškai;

4.15. savarankiškas darbas – savarankiškai atliekamos užduotys, apimančios tik dalį skyriaus, arba paskirtų užduočių atlikimas, naudojantis informaciniais šaltiniais, mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo tikslas – įvertinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Savarankiško darbo trukmė – iki 30 minučių;

4.16. vertinimas – mokytojo ir mokinio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi ir pažangą, įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys apie jo pasiekimus ir rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi;

4.17. vertinimo kriterijai – požymiai, pagal kuriuos vertinami mokinio pasiekimai, apibrėžti Bendrosiose programose, ir nustatomas pasiekimų lygis: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis arba aukštesnysis;

4.18. vertinimo refleksija – savo veiklos pamokoje apmąstymas, uždavinio įgyvendinimo įvertinimas ir tolesnių veiksmų numatymas;

4.19. vertinimas ugdant – vertinimo kriterijų aiškus, įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas), grįžtamasis ryšys.

II SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

5. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. padėti *mokiniui* mokytis ir bręsti kaip asmenybei, kelti mokymosi tikslus ir stiprinti mokymosi motyvaciją taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

5.2. padėti *mokytojui* išvelgti mokinio mokymosi galimybes, parinkti ugdymo turinį ir metodus, įvertinti visuminį ugdymo proceso rezultatą;

5.3. pripažinti ir patvirtinti mokymosi rezultatus – nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus mokymosi laikotarpiui, programos daliai ar visai programai;

5.4. suteikti tėvams informacijos apie jų vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, mokymosi problemas ir galimus jų įveikimo būdus;

5.5. sudaryti galimybę mokyklai įsivertinti ugdymo veiksmingumą ir darbo kokybę, numatyti tolesnės veiklos kryptis.

6. Vertinimo būdai:

6.1. formuojamasis vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Vertinimo informacija teikiama žodžiu ir (ar) raštu. Formuojamasis vertinimas apima:

6.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

6.1.2. sąlygų, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą ir pademonstruoti, ką išmoko, sudarymą;

6.1.3. tolesnį mokymąsi stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą, siekiant, kad grįžtamasis ryšys būtų konkretus ir orientuotas į mokinio atliekamą užduotį, teiktą kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

6.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą;

6.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą.

6.2. apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu. Jis gali būti mokyklos (vidinis) ir išorinis apibendrinamasis vertinimas:

6.2.1. mokyklos vidinis apibendrinamasis vertinimas skirstomas į trumpesnio laikotarpio apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį

(skyrė, temos ar kurso dalį), ir ilgesnio laikotarpio apibendrinamąjį vertinimą. Apibendrinamajam vertinimui naudojami pasiekimų lygiai. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas turi:

6.2.2. būti prasmingas – visos suinteresuotos šalys, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti mokymosi rezultatų prasmę, gautų rezultatų reikšmę ir tolesnius veiksmus;

6.2.3. atitikti bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

6.2.4. remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais;

6.2.5. sudaryti galimybę išmokyti. Mokiniais prieš atsiskaitymą turėtų būti sudarytos sąlygos išmokyti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

6.2.6. sudaryti galimybę mokymosi pasiekimus pademonstruoti kelis kartus ir naudojant skirtingas vertinimo priemones; sprendimas apie mokinio gebėjimus turi būti grindžiamas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

6.2.7. turėti aiškią vertinimo skalę;

6.2.8. remtis įrodymais. Vertinimai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

6.2.9. vertinti už tai, ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko.

7. Išorinį apibendrinamąjį vertinimą organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, vykdanči nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS

8. Vertinimas mokykloje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie turi derėti tarpusavyje ir sudaryti bendrą sistemą:

8.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima konkrečių mokinio mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Mokiniai planuoja ir stebi savo pažangą bei ją įsivertina ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Įsivertinimas planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui ir klasės vadovui, o įsivertinimo metodai ir priemonės pasirenkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, polinkius ir galimybes;

8.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio vertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Jis planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Vertinimo metodai ir priemonės pasirenkami atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir (ar) grupių ypatybes;

8.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymosi kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdai, metodai bei priemonės pasirenkami atsižvelgiant į mokymosi tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką;

8.4. bendruomeninis mokyklos lygmuo apima mokyklos darbo grupės ir atskirų metodinių grupių sukurta vertinimo tvarką, darančią su nacionalinio lygmens dokumentais. Pedagogų bendruomenė bendradarbiaudama tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

8.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

9. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

10. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinys gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

11. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas suprantamas ne kaip apdovanojimo

ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

12. Mokinių pažanga skatinama siekiu tobulėti asmeniškai, o ne noru būti geresniam už kitus. Mokyklos vertinimo kultūra nėra orientuota į mokinių konkurencijos tarpusavyje skatinimą, todėl vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje.

13. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

13.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

13.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

13.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

13.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

13.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

13.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

13.7. aptaria su mokiniiais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

13.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimasis pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

13.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

13.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

13.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

V SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

14. Kompetenciją galima pamatyti, t. y. atpažinti, konkrečioje veikloje. Turiningas mokyklos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdomi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

14.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

15. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir mokyklos vidinio apibendrinamojo vertinimo būdai. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese skiriama daugiausia laiko ir dėmesio:

15.1. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti gali būti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje. Kaupiamasis vertinimas turi remtis mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojų patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis galėtų pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą. Per pusmetį gali būti rašomi ne daugiau nei 2 kaupiamieji įvertinimai.

16. Planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą numatomas mokymosi kelias, vedantis ugdymo siekinį link: pradedama nuo ugdymo siekinio identifikavimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, kurie mokiniams padėtų artėti prie išsikelto tikslo, po to planuojamas mokymosi turinys, numatant mokymosi užduotis ir parenkant veiklas:

16.1. ugdymo siekiniai numatomi vadovaujantis bendrosiomis programomis ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, klasės kontekstą ir mokyklos kultūrą;

16.2. mokymosi žingsniai ir požymiai planuojami numatant, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

16.3. mokymosi užduotys ir veiklos parenkamos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose.

17. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Jis turi būti abipusis. Teikdami grįžtamąjį ryšį mokytojai palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti, nebijoti klysti. Mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

17.1. grįžtamasis ryšys teikiamas sistemingai įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba), skatinant mokinį pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų ir motyvuojant mokytis;

17.2. grįžtamasis ryšys mokykloje teikiamas pasitelkiant vertinimo priemones, fiksuojančias kompetencijų augimą, mokinių įsivertinimo aprašus ir mokinių asmeninės pažangos planų įgyvendinimo refleksijas.

18. Ideografinis vertinimas yra konstatuojamojo pobūdžio grįžtamojo ryšio forma. Rekomenduojama mokytojams pateikti pastabas apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijas dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ INFORMAVIMAS

19. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja ir vertinimą:

19.1. jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

19.2. siekia ugdymo turinio, bendrųjų programų, mokymosi ir vertinimo dermės;

19.3. metodinėse grupėse kartu su savo kolegomis aptaria ir suderina vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

19.4. rengdamas dalyko ilgalaikius planus, planuodamas kiekvieną mokymosi etapą (temą, pamoką), mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį, gebėjimus ir poreikius, planuoja ir vertinimą, formuluoja uždavinius, numato rezultatus. Diagnostinius patikrinimus, kontrolinius ir kitus apibendrinamuosius darbus fiksuoja dalyko ilgalaikiuose planuose;

19.5. per pirmąsias savo dalyko pamokas rugsėjo mėnesį mokytojas supažindina mokinius su ilgalaikiu planu, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema, atsiskaitomaisiais darbais, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas. Mokytojai, taikantys kaupiamąjį vertinimą, informuoja mokinius, kaip bus kaupiami ir fiksuojami taškai ar kiti ženklai ir kaip jie bus paverčiami ideografiniu įvertinimu ar pasiekimų lygiu;

19.6. pradėdami naują skyrių (temą), mokytojai su mokiniais taip pat aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, atsiskaitymą, jo formas, vertinimo kriterijus;

19.7. klasių vadovai rugsėjo pirmąją savaitę supažindina klasės mokinius su Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu. Aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

VII SKYRIUS

BENDRIEJI SUSITARIMAI DĖL MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO

20. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pradinio ugdymo bendrosiose programose, metodinėse grupėse aptartus (*Aprašo 1 priedas*) ir suderintus dalyko vertinimo kriterijus.

21. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami reguliariai ir sistemingai, o įvertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Įvertinimų skaičius priklauso nuo dalykui skiriamų savaitinių valandų skaičiaus. Jei dalykui skiriama n pamokų per savaitę, rekomenduojama per pusmetį fiksuoti ne mažiau kaip $n + 2$ įvertinimus.

22. Vertinant mokinių pasiekimus, dalykų pusmečių įvertinimai siejami su bendrosiose programose apibrėžtais pasiekimų lygiais: slenkstiniu, patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesniu. Mokiniui nepasiekus slenkstinio pasiekimų lygio, fiksuojamas nepatenkinamas įvertinimas.

23. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų planavimas, vykdymas ir vertinimas:

23.1. kontrolinių darbų, kitų atsiskaitomųjų darbų datas mokytojai įrašo į atsiskaitomųjų darbų grafiką, esantį el. dienyne, ne vėliau kaip prieš savaitę. Mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti dėl objektyvių priežasčių, bet pakeitimas turi būti suderintas su mokiniais. Mokytojas

el. dienyne, temos langelyje, taip pat pateikia trumpą aprašą, kokios žinios, supratimas, gebėjimai bus vertinami atsiskaitomojo darbo metu;

23.2. savarankiški darbai, vertinami ideografiniu vertinimu arba pasiekimų lygiais, į atsiskaitomųjų darbų grafiką įrašomi ne vėliau kaip prieš dieną. Apie apklausą raštu ar žodžiu ar kitokio pobūdžio patikrinimą, kai jie trunka ne daugiau kaip 15 minučių, nebūtina informuoti iš anksto;

23.3. tai pačiai klasei tą pačią dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis ir vienas savarankiškas darbas, kurio vertinimas rašomas į dienyną;

23.4. jei kontroliniame darbe dėl pateisinamų priežasčių nedalyvauja trečdalis klasės/grupės mokinių, mokytojas skiria kitą kontrolinio darbo datą;

23.5. atsiskaitomasis darbas negali būti rašomas pirmąją dieną po Ugdymo plane numatytų atostogų;

23.6. prie kiekvienos užduoties ar klausimo būtina nurodyti taškus. Surinktų taškų procentas konvertuojamas į pasiekimų lygį;

23.7. kontroliniai darbai ištaisomi ne ilgiau kaip per 10 darbo dienų nuo darbo rašymo dienos;

23.8. kontrolinių darbų rezultatai aptariami su visais klasės mokiniais, atkreipiant dėmesį į gerai atliktas užduotis ir klasei būdingas klaidas, trūkumus. Atsakas apie mokinio padarytas klaidas, būdus mokymosi spragoms šalinti teikiamas individualiai;

23.9. kiekvienas mokinys privalo atlikti visus mokytojo nurodytus atsiskaitomuosius darbus;

23.10. mokinys, nebuves mokykloje savaitę ar trumpesnę laiką ir praleidęs kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, nors ir turi pateisinantį dokumentą, privalo per 2 savaites atsiskaityti. Jei mokinys per numatytą laiką neatsiskaito, į dienyną įrašomas komentaras, už ką neatsiskaityta;

23.11. jei mokinys dėl pateisinamos priežasties neatvyko į kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, bet iki kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo dalyvavo dalyko pamokose, jam dviejų savaičių atsiskaitymo terminas netaikomas ir jis turi atsiskaityti mokytojo nurodytu laiku. Mokiniui neatsiskaičius nurodytu metu rašomas komentaras, už ką neatsiskaityta;

23.12. jei mokinys sirgo ilgiau nei savaitę ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pristato tai patvirtinantį dokumentą, atsiskaitymo terminai ir konsultavimosi laikas derinami;

23.13. įvertinimas už kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą rašomas atsiskaitymo dieną;

23.14. jei kontrolinio darbo įvertinimas yra nepatenkinamas arba atitinka slenkstinį pasiekimų lygį, mokytojas kartu su mokiniu, atsižvelgdamas į mokinio pastangas pamokoje, jo savarankišką darbą, numato mokymosi spragų šalinimo priemones ir informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokiniui įgyvendinus numatytas priemones, gali būti sudaryta galimybė darbą atlikti dar kartą. Elektroniniame dienyne fiksuojamas geresnis įvertinimas. Per pusmetį pakartotinai galima atlikti ne daugiau kaip 30 proc. kontrolinių darbų;

23.15. jei mokinio kontrolinio darbo įvertinimas yra aukštesnis už slenkstinį lygį, galimybė perrašyti kontrolinį darbą nesuteikiama;

23.16. kontrolinis darbas atliekamas pakartotinai, jei daugiau kaip 50 proc. klasės mokinių (kai klasėje ar grupėje yra ne mažiau kaip 5 mokiniai) gavo nepatenkinamus įvertinimus;

23.17. darbo įforminimas ir rašto įskaitymumas vertinami tik tada, kai tai yra iš anksto paskelbtas vertinimo kriterijus. Jei mokinio rašto neįmanoma įskaityti, mokytojas gali paprašyti mokinio pakartotinai pateikti neįskaitytą darbo dalį ar visą darbą. Mokiniui atsisakius tai padaryti, darbas vertinamas nepatenkinamai;

23.18. nustačius nesąžiningo darbo atvejį, mokytojas fiksuoja faktą, informuoja mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus), darbas vertinamas neigiamai ir papildoma galimybė atsiskaityti nesudaroma.

24. Savarankiški darbai, apklausos raštu ar žodžiu vertinami iš anksto pateiktais kriterijais; darbai grąžinami ir rezultatai paskelbiami ne vėliau kaip per 5 darbo dienas.

25. Praktinis-tiriamasis darbas turi būti atliktas pagal metodikos reikalavimus ir vertinamas pagal iš anksto aptartus kriterijus.

26. Kaupiamasis vertinimas:

26.1. dėl kaupiamąjo vertinimo taikymo ar netaikymo sistemos sprendimus priima metodinės grupės. Metodinė grupė nusprendžia, ar jos nariai taikys vienodą sistemą ar kiekvienas narys dėl kaupiamąjo vertinimo sprendimus priims individualiai;

26.2. apie kaupiamąjo vertinimo taikymą ar netaikymą ir fiksavimo elektroniniame dienyne būdus mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje;

26.3. mokytojai gali naudoti kaupiamąjį vertinimą, kai rašomi „+“ , „-“ ar kaupiamieji taškai už tokias veiklas: klasės ir namų darbus, trumpas apklausas, diktantus, dialogus, dalyvavimą diskusijose, savarankiškų darbų pristatymus, dalyvavimą olimpiadose, varžybose, renginiuose ir kt.;

26.4. surinkti „+“ ir „-“ ar sukaupti kaupiamieji taškai mokytojo nustatyta tvarka konvertuojami į ideografinį vertinimą, kuris įrašomas į elektroninį dienyną;

26.5. kaupiamasis vertinimas vyksta kartu su mokymu ir formuojamuoju vertinimu ir teikia tikslingą grįžtamąjį ryšį mokytojui ir mokiniui;

26.6. kaupiamojo vertinimo rezultatai gali būti perkeltami į kitą pusmetį.

27. Mokytojas gali individualiai numatyti ir vertinti tam tikrus tęstinius darbus (pvz., trumpalaikius projektus, kūrybinius darbus ir pan.).

28. Integruotų pamokų metu pasiekimai vertinami pagal kiekvieno dalyko iš anksto paskelbtus kriterijus; įvertinimas fiksuojamas tik tų dalykų, kurių pasiekimai buvo vertinami.

29. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose vertinama kaupiamuoju būdu. Prizinių vietų laimėtojai vertinami aukštesniu lygiu, vertinimas įrašomas į dienyną.

30. Pusmečio įvertinimas fiksuojamas įrašu „atleista“ („atl.“), kai mokinys teisės aktu nustatyta tvarka yra atleistas nuo dalyko pamokų.

31. Kai mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu atleistas nuo dalies pamokų, jis atsiskaito atlikdamas mokytojo numatytas užduotis, kurios vertinamos pagal iš anksto paskelbtus kriterijus.

32. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai nevertinami.

33. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, mokymosi rezultatai vertinami pagal pritaikytoje programoje numatytus reikalavimus.

VIII SKYRIUS

VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ AR JOS DALĮ

34. Pusmečių ir metinių įvertinimų fiksavimas:

34.1. įvertinimai fiksuojami el. dienyne pasiekimų lygiais;

34.2. pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas apibendrinus per pusmetį sukauptus mokinio mokymosi pasiekimų įrodymus ir atsižvelgus į bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius;

34.3. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio dalyko įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu;

34.4. jei mokinys per pusmetį be pateisinamos priežasties neatliko skirtų vertinimo užduočių ir nepademonstravo bendrosiose programose numatytų pasiekimų, fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio įvertinimas (nepasiekė slenkstinio lygio);

34.5. jei mokiniui, turinčiam nepatenkinamą metinį įvertinimą, pasibaigus ugdymo procesui skiriamas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

35. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami trimestrais, pusmečio ir metinis įvertinimai fiksuojami atsižvelgiant į tos mokyklos pateiktoje pažymoje nurodytus dalykų įvertinimus.

36. Mokiniui, turinčiam neigiamą dalyko pusmečio ar metinį įvertinimą, skiriamas papildomas darbas:

36.1. sprendimą dėl papildomo darbo apimties, trukmės, atsiskaitymo datos ir vietos, atsižvelgęs į mokytojo siūlymą, ne vėliau kaip iki ugdymo proceso pabaigos, priima mokyklos direktorius. Siūlymus gali teikti mokinių ugdę mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Sprendimas įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu;

36.2. už I pusmetį nustatytoms mokymosi spragoms pašalinti mokinys pasirengia ir atsiskaito iki mokytojų susirinkime nustatytos datos; už II pusmetį ir metinį laikotarpį skirtas užduotis atlieka mokyklos direktoriaus įsakyme nustatytu laiku iki mokslo metų pabaigos;

36.3. mokytojas, išvedęs neigiamą pusmečio ar metinį įvertinimą, ne vėliau kaip per penkias darbo dienas po pusmečio išvedimo parengia papildomo darbo planą (*Aprašo 2 priedas*), suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir supažindina mokinį, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);

36.4. mokytojas parengtą pusmečio ar metinio papildomo darbo planą išsiunčia mokiniui ir tėvams el. dienyno pranešimu;

36.5. tėvai ne vėliau kaip per tris darbo dienas patvirtina, kad susipažino su papildomo darbo planu, atsakydami dalyko mokytojui raštu į jo išsiųstą el. dienyno pranešimą;

36.6. mokytojas po atsiskaitymo pateikia užpildytą papildomo darbo planą direktoriaus

pavadootojui ugdymui, apie atsiskaitymo rezultatą informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą;

36.7. sprendimas dėl papildomo darbo rezultato įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu ir fiksuojamas elektroniniame dienyne;

36.8. mokiniui, be pateisinamos priežasties neatlikus papildomų darbų ir neatvykus atsiskaityti, paliekamas jo turėtas dalyko neigiamas pusmečio ar metinis įvertinimas.

37. Jei mokinys per pusmetį neatliko skirtų vertinimo užduočių dėl pateisinamų priežasčių (pvz., ligos) ir nepakanka duomenų jo pasiekimų lygiui nustatyti, fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

38. Galutinį sprendimą dėl mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus (po papildomo darbo, jei jis buvo skirtas), kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą, ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d. priima mokyklos direktorius. Sprendimas įforminamas direktoriaus įsakymu. Apie sprendimą mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroninio dienyso pranešimu;

39. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

40. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą pagal *Aprašo 3 priedą*, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

41. Mokiniams, sėkmingai baigusiems pradinio ugdymo programą, išduodamas pradinio išsilavinimo pažymėjimas.

IX SKYRIUS

TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

42. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus yra informuojami:

42.1. informaciją apie mokinių pasiekimus pateikiant el. dienyne;

42.2. trišalių pokalbių metu kartą per mokslo metus;

42.3. klasės vadovui, mokytojui ar švietimo pagalbos specialistui pagal poreikį individualiai informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko mokymąsi elektroninio dienyso pranešimu;

42.4. klasės vadovui pasirašytinai informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokiniui paskirtus papildomus darbus ir jų atsiskaitymų datas.

X SKYRIUS

VERTINIMO REZULTATŲ GINČIJIMO IR KLAIDŲ IŠTAISYMO TVARKA

43. Mokinio mokymosi pasiekimus vertina mokytojas, vadovaudamasis bendrosiomis programomis, šiuo Aprašu, mokiniams iš anksto pateiktais vertinimo kriterijais ir profesine kompetencija.

44. Mokytojas supažindina mokinį su įvertinimu, sudaro galimybę susipažinti su darbo rezultatu ir suteikia grįžtamąjį ryšį. Kilus klausimų dėl įvertinimo, pirmiausia į mokytoją kreipiasi mokinys.

45. Tėvai (globėjai, rūpintojai), manydami, kad vertinant konkretų darbą padaryta taškų skaičiavimo klaida, neįvertinta atlikta užduoties dalis arba įvertinimas neatitinka mokiniams iš anksto nurodytų vertinimo kriterijų, per 5 darbo dienas nuo įvertinimo paskelbimo elektroniniame dienyne gali kreiptis į dalyko mokytoją, nurodydami konkrečią aplinkybę. Vien nesutikimas su skirtu įvertinimu nėra pagrindas jį peržiūrėti.

46. Mokytojas patikrina nurodytą aplinkybę ir pateikia atsakymą. Tėvams sudaroma galimybė susipažinti su mokinio darbu tokiu būdu, koku jis saugomas mokykloje ar naudojamoje skaitmeninėje mokymosi aplinkoje. Mokytojas neprivalo atkurti darbo, kurio skaitmeninė mokymosi aplinka nebesaugo.

47. Jeigu po mokytojo atsakymo išlieka konkreti 45 punkte nurodyta galima klaida, tėvai

(globėjai, rūpintojai) per 3 darbo dienas gali raštu kreiptis į mokyklos direktorių, nurodydami konkrečią aplinkybę ir argumentus.

48. Direktorius ar jo įgaliotas asmuo patikrina, ar buvo laikytasi mokykloje nustatytos vertinimo tvarkos. Direktorius neatlieka mokinio darbo dalykinio vertinimo. Kai klausimui išnagrinėti būtinos atitinkamo dalyko profesinės žinios, direktorius gali pasitelkti to dalyko mokytoją ar metodinę grupę.

49. Nustačius objektyvią taškų skaičiavimo, neįvertintos atliktos užduoties dalies ar vertinimo kriterijų taikymo klaidą, ji ištaisoma. Tokios klaidos nenustačius, mokytojo skirtas įvertinimas nekeičiamas ir klausimo nagrinėjimas laikomas baigtu.

50. Mokytojui pateikus atsakymą, pakartotinai kreipimaisi tuo pačiu klausimu nenagrinėjami, jeigu nepateikiama naujų reikšmingų aplinkybių. Tolesnis bendravimas šiuo klausimu vyksta per mokyklos administraciją.

51. Vertinimo procesas grindžiamas pagarba, objektyvumu, bendradarbiavimu ir pasitikėjimu mokytojo profesine kompetencija. Mokytojo skirtas įvertinimas keičiamas tik nustačius objektyvų, vertinimo kriterijais pagrįstą pagrindą.

XI SKYRIUS

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

52. Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimų lygius, atsižvelgiant į mokinio individualius ugdymosi poreikius ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, aptartas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

53. Mokinys, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, vertinamas pagal individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos tikslus, suderintus su bendrosiose programose numatytais pasiekimais ir aptartus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) bei švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

54. Pusmečio, metinis įvertinimas mokiniui, mokytam pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, vedamas bendra tvarka.

XII SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

55. Vertinimo rezultatų panaudojimą nusako vertinimo tikslas, todėl būtina užtikrinti, kad rezultatai, gauti vertinant mokinių pasiekimus pasirinktu būdu, būtų naudojami pagal paskirtį, ugdymo procesui tobulinti: padėti mokytis, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

56. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija, kuri turėtų būti naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti. Tai kokybinio pobūdžio informacija.

57. Vertinant pasiekimus apibendrinamuoju būdu, mokinių rezultatai yra naudojami mokinio pasiekimų lygiui nustatyti, užfiksuoti ir vėliau panaudoti rezultatams įskaityti ir įgytam išsilavinimui patvirtinti.

58. Nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų patikrinimų rezultatai naudojami mokyklos, savivaldybės, nacionalinio lygmens rezultatams stebėti ir ugdymo kokybei užtikrinti, reikiams vadybiniais sprendimams priimti.

59. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia mokyklos mokinių ugdymosi pasiekimų pusmečio ir mokslo metų analizę, pristato ją pradinį klasių metodinės grupės susirinkimuose ir teikia siūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo.

XIII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

60. Aprašą tvirtina mokyklos direktorius, suderinęs jį su mokyklos Metodine taryba.

61. Tvarka skelbiama viešai mokyklos interneto svetainėje.

62. Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai supažindinami su šia tvarka po jos įsigaliojimo ir kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesio pirmąją savaitę.

Pasiekimų lygiai			
Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis
1 –4 klasės			
Dorinis ugdymas (etika)			
Puikiai atpažįsta pagrindines vertybes, tinkamą, netinkamą elgesį. Savarankiškai pasirenka elgtis teisingai. Elgiasi pagarbiai su bendraamžiais ir suaugusiais. Skatina bendradarbiavimą. Su pagarba išreiškia savo nuomonę. Prisiima atsakomybę už savo veiksmus, moka atsiprašyti ir pasitaisyti.	Atpažįsta pagrindines vertybes, sugeba atpažinti tinkamą ir netinkamą elgesį. Sprendimus dažniausiai priima pagal nurodymus. Elgiasi mandagiai. Atpažįsta pagrindines emocijas. Prisiima atsakomybę už savo veiksmus, tačiau dažnai tai įvyksta tik tada, kai jį paskatina mokytojas.	Atpažįsta pagrindines vertybes. Su pagalba pradeda susieti vertybes su savo elgesiu. Atpažįsta tinkamą ir netinkamą elgesį, bet sunku pasakyti, ar veiksmai yra teisingi ar klaidingi. Elgiasi mandagiai ir draugiškai, bet reikia priminti. Prisiima atsakomybę už savo elgesį, kai to reikalauja mokytojas.	Sunkiai atpažįsta pagrindines vertybes. Suaugusiojo pagalbos reikia, kad susietų savo elgesį su vertybėmis. Neatskiria tinkamo ir netinkamo elgesio be suaugusiojo pagalbos. Numato pasekmes tik tada, kai jas jam papasakoja mokytojas. Sunkiai atpažįsta kitų emocijas. Prisiima atsakomybę tik tada, kai tai yra aiškiai nurodyta.
1-2 klasės			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Papasakoja apie žmogaus nusigrėžimą nuo Dievo ir įvardija Dievo Išganymo pažadą ir jį detalizuoja pavyzdžiais. Paaiškina, kaip žmonių skirtumai gali tapti praturtinančiomis dovanomis, įvardija savo ir kitų žmonių teigiamas savybes. Papasakoja, kaip tampama krikščioniu ir žino sakramentus. Paaiškina, kaip galima susidraugauti su Jėzumi ir šventaisiais, žino kelis šventuosius	Papasakoja apie žmogaus nusigrėžimą nuo Dievo ir įvardija Dievo Išganymo pažadą. Tyrinėja Dievo sukurtą pasaulį ir paaiškina tikėjimo vaidmenį pasaulio ir Dievo pažinime. Papasakoja, kaip tampama krikščioniu. Paaiškina, kaip galima susidraugauti su Jėzumi ir šventaisiais. Siūlo būdus, kaip jis pats gali prisidėti prie rūpinimosi Dievo sukurtu pasauliu.	Skaitydamas Biblijos tekstą, suformuluoja teksto temą, aptaria atskleistas vertybes, susijusias su artimiausiu jam pažįstamu kontekstu. Pateikia Dievo kūrinių pavyzdžių ir apibūdina, koks yra Dievas. Paaiškina, kodėl bažnyčia yra sakralus pastatas ir įvardija tinkamo elgesio priežastis. Savais žodžiais meldžiasi tyloje. Apibūdina žmogaus išskirtinumą, išvardija tik žmogui	Išskirdamas Bibliją, kaip ypatingą knygą, paaiškina skirtumus ir panašumus su kitomis knygomis, nurodo Biblijos Autorių ir autorius. Paaiškina Šv. Kalėdų ir Šv. Velykų prasmę. Skiria sąvokas „bažnyčia“ ir „Bažnyčia“. Maldos formose atpažįsta kasdienio komunikavimo patirtis. Nurodo, kodėl svarbu saugoti savo ir kitų gyvybę.

ir jų charakterio savybes.		būdingus gebėjimus.	
Lietuvių kalba			
Supranta sudėtingesnius pasakojimus, analizuoja girdimą informaciją ir ją aptaria. Geba sklandžiai kalbėti, naudodamas sudėtingesnius sakinius, išreiškia savo mintis ir jausmus, dalyvauja diskusijose. Skaito ilgus tekstus, išskiria pagrindinę mintį, daro išvadas ir apibendrinimus. Rašo nuoseklius pasakojimus, aprašymus ar laiškus, taisyklingai naudoja gramatikos taisykles, kūrybiškai išreiškia savo mintis raštu.	Supranta paprastus pasakojimus, mokyklos ir šeimos aplinkoje vartojamą kalbą, daro išvadas iš girdimos informacijos. Pasakoja paprastus pasakojimus, apibūdina įvykius, išreiškia savo mintis ir jausmus. Skaito trumpus tekstus, supranta pagrindinę mintį, atsako į klausimus apie perskaitytą tekstą. Rašo trumpus pasakojimus, aprašymus, sakinius su pagrindinėmis gramatikos taisyklėmis, geba naudoti rašybos taisykles.	Supranta trumpus pasakojimus ir tekstus, geba atlikti nurodytas užduotis pagal girdimą informaciją. Kalba aiškiau, kuria paprastus sakinius, apibūdina kasdienes daiktus, žmones ar veiksmus. Skaito trumpus sakinius, supranta jų reikšmę, atpažįsta dažniausiai vartojamus žodžius. Rašo sakinius, atsižvelgia į gramatiką, gali ištaisyti paprastas rašymo klaidas.	Klausosi paprastų sakinių ir nurodymų, atpažįsta dažniausiai vartojamus žodžius, pakartoja paprastus žodžius ir trumpus sakinius, dalyvauja paprastame pokalbyje, atsako į pagrindinius klausimus. Atpažįsta atskiras raides, pradeda jungti jas į skiemenis, skaito trumpus žodžius, rašo raides, trumpus žodžius ir paprastus sakinius, rašant dažniau orientuojasi į rašymo procesą nei į rezultato kokybę.
Matematika			
Laisvai manipuliuoja skaičiais, gali juos sudėti, atimti ir lyginti. Supranta skaičių eilę ir vietos vertę. Skaičiuoja daiktus iki ir daugiau, geba skaičiuoti penketais, dešimtimis. Supranta paprastą daugybą ir dalybą. Sprendžia paprastas užduotis, kurias reikia išskaidyti į kelis veiksmus. Atpažįsta sudėtingesnes geometrines figūras, kuria paprastus erdvinis modelius, aprašo objektų išsidėstymą.	Pažįsta ir pavadina skaičius. Supranta skaičių dešimtainę sistemą. Gali suskaičiuoti daiktus, skaičiuoti pirmyn ir atgal nuo bet kurio skaičiaus. Geba dalinti skaičius į grupes. Atlieka sudėties ir atimties veiksmus. Supranta paprastas lygybes. Apibūdina pagrindines geometrines formas, supranta simetriją, erdvinį objektų išsidėstymą.	Atpažįsta ir gali pavadinti skaičius. Geba palyginti skaičius. Geba suskaičiuoti daiktus, skaičiuoja pirmyn ir atgal nuo bet kurio skaičiaus su pagalba. Gali atlikti sudėtį ir atimtį. Supranta skaičių dalijimą į dalis. Atpažįsta ir gali apibūdinti pagrindines geometrines formas, supranta paprastus erdvinis santykius.	Atpažįsta ir gali pavadinti skaičius. Supranta skaičių seką. Geba suskaičiuoti daiktus ir sujungti daiktus į grupes. Pradeda suprasti sudėtį ir atimtį, gali atlikti paprastus veiksmus su mažais skaičiais. Atpažįsta pagrindines geometrines formas.
Gamtos mokslai			
Atpažįsta ir apibūdina daug įvairių gamtos objektų ir jų savybių.	Gera atpažįsta įvairius gamtos objektus, žino pagrindines augalų ir	Atpažįsta pakankamai daug gamtos objektų, žino pagrindinius skirtumus	Atpažįsta pagrindinius gamtos objektus ir natūralias aplinkas. Geba

Supranta pagrindinius ekologinius ryšius gamtoje, gali aptarti, kaip žmogaus veikla keičia gamtos pusiausvyrą. Geba atlikti sudėtingesnius stebėjimus, lyginti gamtos reiškinius ir jų priežastis, aptarti stebėjimų rezultatus su klasės draugais. Savarankiškai atlieka eksperimentus, apdoroja gautus duomenis ir daro logiškas išvadas, siūlo savo eksperimentų idėjas.	gyvūnų grupes, supranta jų gyvenimo ciklus. Suvokia, kaip žmogus gali paveikti gamtą. Geba atlikti savarankiškus stebėjimus, gali aprašyti pastebėtus pokyčius gamtoje ir paaiškinti, kodėl jie įvyko. Savarankiškai atlieka paprastus eksperimentus, fiksuoja rezultatus, daro pagrįstas išvadas apie aplinkos reiškinius.	tarp gyvūnų ir augalų grupių. Supranta, kad augalai ir gyvūnai turi tam tikras gyvenimo sąlygas. Stebi gamtą, gali pastebėti ryšius tarp gamtos objektus. Dalyvauja paprastuose eksperimentuose, pradeda daryti paprastas išvadas, geba išlaikyti dėmesį stebėdamas eksperimentų eigą.	stebėti aplinką, pastebi paprastus pokyčius gamtoje. Dalyvauja paprastuose mokykliniuose eksperimentuose, tačiau dažnai reikia pagalbos ir paaiškinimų.
---	---	--	---

Visuomeninis ugdymas

Gera supranta visuomenės struktūrą ir kiekvieno nario vaidmenį. Gali paaiškinti, kaip veikia įvairios bendruomenės institucijos ir kodėl jos svarbios. Sąmoningai laikosi taisyklių. Suvokia taisyklių ir įstatymų svarbą visai visuomenei. Geba efektyviai bendrauti, išspręsti konfliktus taikiai, parodyti empatiją kitiems, dalyvauti grupinėje veikloje, bendradarbiauti.	Supranta pagrindines bendruomenės struktūras ir narių vaidmenis. Žino, kaip žmonės bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų. Supranta ir sąmoningai laikosi klasės, mokyklos bei visuomenės taisyklių. Supranta pasekmes, kai taisyklių nesilaikoma. Dalyvauja paprastuose pokalbiuose, klausosi kitų, aiškiai išreiškia savo mintis, rodo pagarbą bendraudamas su kitais.	Atpažįsta ir paaiškina įvairias šeimos ir bendruomenės narių roles. Supranta, kad žmonės turi skirtingas atsakomybes. Žino ir dažniausiai laikosi pagrindinių klasės ir mokyklos taisyklių, nors kartais reikia priminimų. Pradeda suprasti taisyklių svarbą. Geba bendrauti su bendraamžiais ir mokytojais, dalinasi žaislais ar mokyklinėmis priemonėmis, supranta, kad reikia gerbti kitų nuomonę.	Atpažįsta pagrindines šeimos ir mokyklos narių roles. Supranta, kad kiekvienas žmogus turi savo pareigas. Žino pagrindines klasės ir mokyklos taisykles, bet dažnai reikia priminimų jų laikytis. Geba pasakyti savo vardą, pavardę, paprastai pristatyti šeimą. Supranta, kad reikia būti draugiškam, bet dar sunkiai supranta kitų poreikius.
--	--	---	---

Fizinis ugdymas

Meistriškai valdo savo kūną, gali atlikti sudėtingus judesius, derinti juos į ilgas sekas, kurti savo fizinius žaidimus ir veiklas. Geba mokyti kitus vaikų grupės narius. Suderina judesius su kitais komandinėje veikloje. Dalyvauja	Sklandžiai atlieka įvairius fizinius judesius ir kombinacijas. Geba kurti savo judesių kombinacijas. Gera koordinuoja judesius, tiksliai valdo savo kūną atliekant užduotis. Suvokia, kaip suderinti judesius su kitais vaikais komandinėse veiklose. Gali	Atlieka pagrindinius judesius ir kai kuriuos sudėtingesnius veiksmus, tokius kaip bėgimas su kliūtimis arba kamuolio mėtymas į taikinį. Geba pakartoti judesius po mokytojo parodymo. Koordinuoja judesius, gali atlikti daugiau veiksmų sinchroniškai.	Atlieka pagrindinius judesius, tokius kaip bėgimas, šuolis, kamuolio ridenimas. Dažnai reikia pagalbos arba paraginimo, norint atlikti užduotis. Atlieka paprastus judesius, bet dar trūksta koordinacijos, ypač atliekant sudėtingesnius veiksmus.
--	--	---	---

intensyviose fizinėse veiklose ilgesnį laiką, išlaikydamas jėgas ir tempą. Suvokia savo kūno galimybes ir ribas, moka paskirstyti jėgas ilgesniam laikotarpiui.	aktyviai dalyvauti fizinėse veiklose ilgesnį laiką be didesnių pertraukų. Supranta, kaip palaikyti ištvermę ir kontroliuoti kvėpavimą.	Pradedą suprasti savo kūno valdymą. Gali dalyvauti fizinėse veiklose ilgesnį laiką, bet dar reikia pertraukų. Pradedą suprasti, kaip paskirstyti jėgas.	Gali dalyvauti fizinėse veiklose trumpą laiką, tačiau greitai pavargsta. Reikia dažnų pertraukų.
Dailė			
Kuria sudėtingus ir išskirtinius kūrinius, demonstruoja aukštą kūrybiškumo lygį, dirba su įvairiomis medžiagomis ir technikomis. Sugeba sukurti vizualiai patrauklius ir originalius kūrinius. Išlaiko detales ir proporcijas, eksperimentuoja su įvairiomis technikomis ir stiliaus elementais. Geba analizuoti ir interpretuoti įvairius meno stilius ir kūrinius.	Kuria įvairius kūrinius, naudoja įvairias dailės technikas ir medžiagas, išsiskiria savo kūrybiškumu ir originalumu. Geba savarankiškai planuoti ir įgyvendinti sudėtingesnius kūrybinius projektus. Gerai naudojasi formomis ir spalvomis. Kuria išsamius ir detalius piešinius, naudoja skirtingas piešimo technikas. Turi gerą meninį suvokimą, gali analizuoti ir vertinti meną, suprasti kūrinio kontekstą ir meninius sprendimus.	Savarankiškai kuria paprastus kūrinius naudodamasis dailės priemonėmis. Geba pabaigti kūrinius pagal nustatytą planą. Derina spalvas bei formas kūrybiniuose projektuose, pradedą eksperimentuoti su spalvų deriniais. Piešia aiškius ir tvarkingus piešinius. Apibūdina savo kūrinius ir išsako savo nuomonę apie meną, gali komentuoti kitų kūrinius.	Pradedą dirbti su paprastomis dailės priemonėmis. Dažnai reikia pagalbos įgyvendinant savo kūrybinius darbus. Geba atpažinti ir naudoti pagrindines formas ir spalvas, tačiau dar gali prireikti pagalbos tinkamai pasirinkti. Atlieka paprastus piešinius, tačiau gali turėti sunkumų išlaikant proporcijas ir detales. Dažnai reikia pagalbos stebint ir atkartojant realius objektus
Technologijos			
Atpažįsta ir naudoja įvairias medžiagas ir technologijas, geba pasirinkti tinkamas medžiagas sudėtingiems projektams ir išsamiai žino jų savybes. Tinkamai naudoja įrankius ir priemones atlieka sudėtingas užduotis, laikosi visų saugumo taisyklių. Demonstruoja išskirtinį kūrybiškumą ir gebėjimą kurti sudėtingus ir originalius projektus.	Gerai supranta, pasirenka, naudoja įvairias medžiagas, žino jų savybes. Tinkamai naudoja įvairius įrankius ir priemones, laikosi saugumo taisyklių, atlieka sudėtingesnes užduotis. Kuria ir įgyvendina sudėtingesnius projektus, planuoja etapus, ir naudoti įvairias medžiagas ir technikas. Geba prisitaikyti ir keisti projektus pagal poreikį.	Pasirenka ir naudoja įvairias medžiagas pagal projekto reikalavimus, turi pagrindinių žinių apie medžiagų savybes ir jų naudojimo galimybes. Naudoja paprastus įrankius ir priemones, geba laikytis saugumo taisyklių. Planuoja ir įgyvendina paprastus kūrybinius projektus pagal planą. Savarankiškai sprendžia paprastas problemas, susijusias su projektų kūrimu, ir gali pasiūlyti praktinius sprendimus, jei susiduria su sunkumais.	Pradedą susipažinti su įvairiomis medžiagomis, tačiau dažnai reikia pagalbos jas pasirinkti ir naudoti. Naudoja paprastus įrankius ir priemones. Turi sunkumų saugiai ir efektyviai juos naudoti be pagalbos. Atlieka paprastus kūrybinius projektus, dažnai reikia pagalbos suprasti projekto tikslus ir planuoti veiksmus. Pradedą suprasti, kaip spręsti paprastas problemas susijusias su projektų kūrimu, tačiau dažnai reikia pagalbos ieškant sprendimų.

Šokis			
Koordinuotai valdo savo kūną, gali atlikti sudėtingus ir techniškai išplėstus šokio judesius, jungia šokio technikas ir stilius į vientisą choreografiją. Puikiai jaučia ritmą, geba prisitaikyti prie įvairių muzikos stilių ir tempų, šoka ritmiškai, tiksliai ir sklandžiai. Kuria sudėtingus ir kūrybingus šokio pasirodymus, laisvai eksperimentuoja su įvairiomis judesių technikomis.	Gali atlikti sudėtingesnius šokio derinius ir technikas, sklandžiai jungia judesius į vientisą šokio seką. Turi stiprų ritmo pojūtį, geba tiksliai prisitaikyti prie skirtingų muzikos tempų ir stilių, šoka ritmiškai ir sinchroniškai su muzika. Savarankiškai kuria šokio sekas, laisvai eksperimentuoja su įvairiais judesiais, ritmu ir erdve, išreiškia asmenines idėjas per šokį.	Geba atlikti sudėtingesnius šokio judesius su mažesne pagalba. Judesiai tampa sklandesni ir tikslesni. Pradedą geriau jausti ritmą ir gali prisitaikyti prie skirtingų muzikos tempų, nors dar gali pasitaikyti nedidelių klaidų. Pradedą savarankiškai kurti paprastus šokio judesių derinius.	Geba atlikti paprastus šokio judesius, tokius kaip žingsniai, sukimai, šuoliai, tačiau dažnai dar reikia pagalbos ar paraginimo, kad atliktų judesius tiksliai. Pradedą geriau suprasti muzikinį ritmą, bet dar gali sunkiai prisitaikyti prie skirtingų tempų. Reikia mokytojo pagalbos palaikyti ritmą per visą šokį. Atkartoja mokytojo parodytus šokio derinius, bet dar nedrąsiai kuria savo judesius ir šokio sekas.
3-4 klasės			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Apibūdina pateiktą Biblijos veikėjų charakterio bruožus ir jų misiją, bei žino laikotarpius, kuriais jie gyveno. Paaškina, kaip žmonių tikėjimo ir kultūrų skirtumai gali tapti praturtinančiomis dovanomis. Klasifikuoja sakramentus pagal duotus požymius. Paaškina, kodėl Mergelė Marija yra ypatingas asmuo žmonijos istorijoje bei žino jos tėvus ir protėvius. Siūlo būdus, kaip atliepti kitų žmonių poreikius, vadovaujantis Aukso taisykle ir Didžiuoju Dievo Įsakymu.	Apibūdina pateiktą Biblijos veikėjų charakterio bruožus ir jų misiją. Aptaria tikėjimo Dievu vaidmenį savo gyvenime ir pateikia tikėjimo pavyzdžių. Klasifikuoja sakramentus pagal duotus požymius. Paaškina, kodėl Mergelė Marija yra ypatingas asmuo žmonijos istorijoje. Apibūdina netinkamo elgesio gamtoje ir su gyvūnais pasekmes žmogui.	Pagal Šventojo Rašto nuorodas suranda ir perskaito pateiktas Evangelijos ištraukas, siedamas jas su bibliniu kontekstu. Konsultuodamasis daro išvadas, kaip mokslas ir tikėjimas papildo vienas kitą. Apibūdina liturgijoje naudojamų spalvų reikšmę ir prasmę. Pasako, kas padeda žmogui dvasiškai augti. Tyrinėdamas pasaulį atpažįsta žmogui Dievo suteiktas galias pasaulį pažinti, jas įvardija ir paaškina.	Papasakoja apie Biblijos užrašymo būdus, paaškina jų privalumus ir trūkumus. Išskiria Jėzaus žmogiškumo ir dieviškumo bruožus. Pagrindžia Eucharistijos ir tikėjimo svarbą bendruomenės gyvenime. Paaškina ir pavaizduoja pagrindines maldos laikysenas. Atpažįsta Dievo rūpestį žmogumi Biblijos tekste.
Lietuvių kalba			
Analizuoja ir interpretuoja įvairius tekstus, geba aptikti ir paaškinti sudėtingus literatūrinius elementus.	Skaito ir analizuoja sudėtingesnius tekstus, išskiria pagrindines mintis, detales ir interpretacijas, ir aptaria jų	Skaito ir supranta vidutinio sudėtingumo tekstus, atsako į klausimus. Rašo struktūrizuotus	Skaito ir supranta paprastus tekstus, bet dažnai turi sunkumų interpretuodamas juos ir atsakydamas

Demonstruoja puikius rašymo įgūdžius, kuria sudėtingus tekstus, geba savarankiškai redaguoti savo raštus. Įtikinamai kalba apie įvairias temas, pateikia išsamius argumentus ir dalyvauti sudėtingose diskusijose, dažnai rodo lyderystę. Supranta ir interpretuoja sudėtingą informaciją, užduoda išsamius ir tikslius klausimus.	turinį. Kuria įvairius tekstų tipus, tokius kaip rašiniai, pasakojimai ir argumentai, laikydamasis rašymo struktūros ir gramatikos taisyklių, tobulina tekstų kokybę. Nuosekliai ir išsamiai kalba, išdėsto savo nuomonę, pateikia argumentus, diskutuoja su kitais. Aktyviai klausosi ir analizuoti sudėtingus tekstus ir pokalbius.	tekstus, tokius kaip pasakojimai ir aprašymai, laikydamasis gramatikos taisyklių ir rašymo standartų. Aiškiai ir nuosekliai kalba apie įvairias temas, pateikia argumentus ir dalyvauja diskusijose, bet kartais reikia pagalbos tobulinant kalbėjimo įgūdžius. Supranta ir interpretuoja pagrindinę informaciją iš sudėtingesnių tekstų ir pokalbių.	į klausimus. Rašo paprastus sakinius ir trumpus tekstus, tačiau reikia pagalbos laikantis rašymo taisyklių ir struktūros. Išreiškia savo mintis paprastais žodžiais ir sakiniais, tačiau reikia pagalbos formuojant mintis ir argumentus. Išgirsta pagrindinę informaciją iš pokalbių, tačiau reikia pagalbos suprasti detalias informaciją ir užduoti tinkamus klausimus.
Matematika			
Atlieka aritmetines operacijas su dideliais skaičiais, geba spręsti kompleksines problemas ir uždavinius. Demonstruoja gilų geometrinių figūrų ir jų savybių supratimą, geba spręsti sudėtingus uždavinius. Naudoja įvairius matavimo vienetų ir įrankius, geba atlikti sudėtingus matavimus. Kuria, analizuoja ir interpretuoja sudėtingus diagramas ir grafikus, atlieka išsamią duomenų analizę ir pateikia pagrįstus duomenų interpretacijos rezultatus.	Atlieka aritmetines operacijas su skaičiais virš 1000, sprendžia sudėtingesnes matematikos problemas. Išsamiai apibūdina ir analizuoja geometrines figūras, supranta jų santykius, geba spręsti uždavinius. Atlieka sudėtingesnius matavimus, dirba su įvairiais matavimo vienetais, išsprendžia uždavinius. Kuria ir analizuoja sudėtingesnes diagramas ir grafikus, interpretuoja duomenis ir pateikti išvadas apie duomenų analizę.	Atlieka aritmetines operacijas su skaičiais iki 1000, išsprendžia paprastas matematikos problemas ir uždavinius. Atpažįsta ir apibūdina pagrindines geometrines figūras, žino jų savybes, sudaro paprastas geometrines kompozicijas. Atlieka matavimus, supranta matavimo įrankių naudojimą ir gali išspręsti uždavinius, susijusius su įvairiais matavimo vienetais. Kuria ir interpretuoja paprastas diagramas ir gali atsakyti į klausimus apie surinktus duomenis.	Atpažįsta ir rašo skaičius iki 1000, supranta pagrindines aritmetines operacijas, bet reikia pagalbos atliekant uždavinius su didesniais skaičiais. Atpažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras, tačiau reikia pagalbos suprasti jų savybes. Atlieka paprastus matavimus, bet reikia pagalbos naudojant tinkamus matavimo vienetų ir skaičiavimus. Pradedą suprasti ir kurti paprastus diagramas, tačiau dažnai reikia pagalbos interpretuojant duomenis.
Gamtos mokslai			
Demonstruoja gilų supratimą apie gyvūnų ir augalų biologiją, kuria išsamius projektus apie ekosistemas, jų struktūrą ir	Detaliai apibūdina gyvūnų ir augalų rūšis, jų gyvenimo ciklus ir sąveiką su aplinka. Analizuoja sudėtingesnius gamtos reiškinius, supranta jų poveikį	Atpažįsta ir apibūdina gyvūnų ir augalų rūšis, supranta jų gyvenimo ciklus ir svarbą ekosistemose. Apibūdina gamtos reiškinius,	Atpažįsta ir pavadina gyvūnų ir augalų rūšis, bet turi sunkumų suprasti jų gyvenimo ciklus, funkcijas gamtoje. Supranta gamtos reiškinius,

išsaugojimą, Analizuoja ir paaiškina sudėtingus gamtos reiškinius, jų poveikį aplinkai. Įgyvendina pažangias aplinkosaugos strategijas, efektyviai komunikuoti aplinkosaugos temas. Atlieka sudėtingus gamtos tyrimus, interpretuoja sudėtingus duomenis ir pateikti įžvalgas bei rekomendacijas.	aplinkai. Analizuoja ir vertina aplinkosaugos problemas, teikia rekomendacijas ir strategijas, kaip prisidėti prie aplinkos apsaugos, bei supranta aplinkosaugos teisės aktus. Atlieka išsamius gamtos tyrimus, analizuoja duomenis ir pateikia išsamius rezultatus bei rekomendacijas.	paaiškina, kaip šie reiškiniai veikia aplinką. Paaiškina aplinkos apsaugos priemones ir jų svarbą, gali pateikti pasiūlymus, kaip prisidėti prie aplinkos apsaugos. Atlieka gamtos stebėjimus, analizuoja ir interpretuoja paprastus duomenis bei pateikti išvadas apie savo pastebėjimus.	tačiau dažnai reikia pagalbos aiškinant, kaip šie reiškiniai veikia aplinką. Turi supratimą apie aplinkos apsaugos svarbą, bet reikia pagalbos suprantant ir taikant aplinkosaugos priemones. Atlieka paprastus gamtos stebėjimus, bet reikia pagalbos analizuojant ir interpretuojant surinktus duomenis.
Visuomeninis ugdymas			
Demonstruoja išsamų supratimą apie sudėtingas socialines struktūras ir procesus, geba kurti ir įgyvendinti projektus. Analizuoja ir vertina skirtingas kultūrines praktikas, supranta jų poveikį visuomenės vystymuisi ir gali kurti projektus. Analizuoja ir interpretuoja istorinius įvykius. Kuria ir įgyvendina sudėtingus pilietinio aktyvumo projektus, aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime.	Analizuoja ir apibūdina sudėtingesnes socialines struktūras ir santykius, sprendžia socialines problemas. Paaiškina kultūrines tradicijas, papročius ir jų įtaką visuomenei, supranta kultūrų įvairovę ir gali lyginti skirtingas kultūras. Analizuoja istorinius įvykius ir jų poveikį visuomenei. Vertina pilietinių teisių ir pareigų svarbą, aktyviai dalyvauja pilietinėse veiklose ir projektuose.	Apibūdina socialines struktūras ir santykius, supranta, kaip skirtingos grupės sąveikauja kasdieniame gyvenime ir kaip tai veikia visuomenę. Paaiškina svarbias kultūrines tradicijas ir papročius. Apibūdina istorinius įvykius, supranta svarbiausias istorijos sąvokas ir gali pateikti pagrįstas išvadas apie jų reikšmę. Paaiškina pagrindines pilietines teises ir pareigas, supranta savo vaidmenį ir atsakomybę visuomenėje, gali dalyvauti paprastose pilietinėse veiklose.	Supranta socialinius santykius, bet reikia pagalbos suvokiant, kaip skirtingos socialinės grupės sąveikauja. Atpažįsta kultūrines tradicijas, papročius, bet reikia pagalbos suprantant jų reikšmę ir svarbą. Susipažįsta su istorijos sąvokomis ir istoriniais įvykiais, bet reikia pagalbos suvokiant jų poveikį visuomenei. Turi pradinių žinių apie pilietinius įsipareigojimus ir teises.
Fizinis ugdymas			
Geba atlikti sudėtingus fizinius pratimus, dalyvauja pažangiose sporto veiklose. Išlaiko pusiausvyrą ir kontrolę net sudėtingose	Atlieka įvairius fizinius pratimus su teisinga technika, demonstruoja pažangius motorinius įgūdžius ir dalyvauja sudėtingesnėse sporto	Atlieka įvairius fizinius pratimus su minimalia pagalba, dalyvauja paprastose sporto veiklose. Geriau koordinuoja savo judesius, atlieka	Atlieka pagrindinius fizinius pratimus, bet reikia pagalbos teisingai juos atlikti. Pradedą vystyti pagrindinius koordinacijos įgūdžius,

situacijose. Atlieka įvairius fizinius pratimus su didžiausia ištverme ir stiprumu, dažnai imasi iniciatyvos dalyvauti sporto renginiuose. Vadovauja komandiniams žaidimams, kuria ir taiko strategijas, bendradarbiauja su kitais.	veiklose. Gerai koordinuoja savo judesius. Atlieka įvairius fizinius pratimus su didesne ištverme ir stiprumu. Dalyvauja komandiniuose žaidimuose, supranta ir taiko strategijas, dirba su kitais siekiant bendro tikslo, rodo lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžius.	užduotis su nedidelėmis klaidomis. Demonstruoja vidutinį fizinį pajėgumą, prireikia papildomų paskatinimų. Dalyvauja komandiniuose žaidimuose ir veiklose, supranta ir taiko komandinių žaidimų taisykles.	bet reikia pagalbos išlaikyti pusiausvyrą ir koordinuoti judesius. Reikia paskatinimo ir pagalbos, siekiant pagerinti ištvermę ir jėgą. Dalyvauja grupinėse veiklose ir žaidimuose, tačiau dažnai reikia pagalbos dirbant su kitais ir suprantant komandinių žaidimų taisykles.
Dailė			
Demonstruoja išskirtinį kūrybiškumą, geba kurti novatoriškus ir išskirtinius dailės kūrinius, dažnai eksperimentuoja su naujomis technikomis ir idėjomis. Dažnai pristato originalias koncepcijas ir temas. Atlieka išsamią ir pagrįstą dailės kūrinių vertinimo analizę, supranta ir vertina įvairius meno judėjimus, stilius ir istoriją, gali kurti ir pristatyti savo meninius projektus.	Kuria dailės kūrinius su aiškiomis idėjomis ir koncepcijomis, naudoja įvairias technikas ir priemones kūrybingai ir savarankiškai. Demonstruoja gerus techninius įgūdžius. Išreiškia sudėtingesnes idėjas per meną, kurti kūrinius, kurie atspindi originalumą. Atlieka išsamią dailės kūrinių analizę, supranta įvairius meno stilius ir technikas, vertina kūrinius.	Kuria dailės kūrinius, naudoja įvairias technikas ir priemones, dažnai pateikia savitas idėjas ir koncepcijas. Taiko paprastas technikas ir sukuria įdomius ir tvarkingus kūrinius. Išreiškia savo idėjas ir emocijas per meną, naudodant įvairias vizualines priemones. Apibūdina dailės kūrinius, analizuoti jų pagrindinius elementus ir vertina jų meninę reikšmę.	Kuria dailės kūrinius naudodamas paprastas technikas, bet reikia pagalbos išreiškiant idėjas ir koncepcijas. Naudoja dailės priemones, reikia pagalbos teisingai taikant technikas ir priemones. Dažnai reikia paskatinti ir padėti sukurti vizualinius sprendimus. Atpažįsta paprastus dailės kūrinius ir jų pagrindinius elementus, reikia pagalbos suprantant jų reikšmę.
Technologijos			
Demonstruoja išskirtinį kūrybiškumą, kuria novatoriškus ir originalius projektus, dažnai eksperimentuoja su naujomis technologijomis ir metodais. Naudoja pažangias technologijas. Pasirenka ir naudoja įvairias medžiagas ir technologijas optimaliam rezultatui pasiekti. Nustato ir įgyvendina sudėtingus tikslus, atlieka projektų analizę,	Kuria sudėtingesnius projektus, demonstruoja aukštą kūrybiškumo lygį, geba integruoti įvairias technologijas ir metodus. Naudoja įrankius ir įrangą efektyviai. Pasirenka ir derina įvairias medžiagas. Išsamiai planuoja ir organizuoja projektus, nustato sudėtingus tikslus ir uždavinius, geba dirbti pagal planą ir atlikti projekto analizę.	Kuria ir įgyvendina projektus, naudodant įvairias medžiagas ir priemones, dažnai pateikia originalias idėjas. Efektyviai naudoja technologines priemones ir įrankius. Pasirenka ir naudoja tinkamas medžiagas įvairiems projektams. Dažnai pristato gerai suplanuotus projektus.	Sukuria paprastus projektus naudodant bazines medžiagas ir priemones, bet reikia pagalbos idėjų generavime ir jų įgyvendinime. Reikia pagalbos tinkamai naudoti priemones ir įrankius. Pasirenka medžiagas projektams, bet reikia pagalbos suprantant medžiagų savybes ir naudojimą. Kuria paprastus projektus pagal nurodymus, dažnai reikia pagalbos planuojant, organizuojant.

juos pristato.			
Šokis			
Demonstruoja šokio technikos meistriškumą, geba atlikti sudėtingus šokio judesius, kuria originalius ir sudėtingus šokio kūrinius. Derina judesius su muzika, geba atlikti sudėtingus ritmo pasikeitimus. Kuria originalius šokio kūrinius, eksperimentuoja. Organizuoja ir vadovauja grupiniams šokiams, gerai bendradarbiauja su kitais ir prisitaiko prie įvairių komandinių vaidmenų.	Atlieka sudėtingesnius šokio judesius ir technikas, demonstruoja gerą technikos išmanymą ir gebėjimą atlikti įvairius šokio stilius. Puikiai jaučia muzikos ritmą ir tempą. Kuria sudėtingesnius, kūrybiškesnius šokio kūrinius, demonstruoja aukštą vaizduotės ir originalumo lygį. Gerai dirba grupėje, prisideda prie bendro šokio pasirodymo kūrimo ir pateikimo.	Atlieka įvairius šokio judesius ir žingsnius su minimalia pagalba, derina judesius su muzika. Laikosi muzikos ritmo ir tempo, sugeba koordinuoti judesius su muzika. Sukuria paprastus šokio kūrinius. Dalyvauja grupiniuose šokiuose, gerai bendradarbiauja su kitais ir laikosi grupės šokio taisyklių, prisideda prie bendro šokio pasirodymo.	Atlieka šokio judesius ir šokio žingsnius, dažnai reikia pagalbos teisingai atliekant judesius ir derinant juos su muzika. Reikia pagalbos laikytis ritmo ir koordinuoti judesius su muzika. Kuria paprastus šokio judesius, bet reikia pagalbos išreiškiant kūrybinius sprendimus ir kūrinius. Dalyvauja grupiniuose šokiuose, tačiau dažnai bendradarbiaujant su kitais.

Bukiškio pagrindinės mokyklos 1–4 klasių
mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo
tvarkos aprašo 2 priedas

____ PUSMEČIO PAPILDOMO DARBO ATSISKAITYMO PLANAS
20__-__-__

Dėl ____ klasės mokinio _____ įvertinimo
(mokomojo dalyko) _____ pusmečio įvertinimas _____

Dalyko tema	Užduotys	Vadovėliai ir kitos mokymosi priemonės	Atsiskaitymo data	Atsiskaitymo vieta	Įvertinimas

Atsiskaitymo už _____ pusmetį įvertinimas _____
Mokytojo vardas, pavardė _____

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Pastabos:

1. Mokytojas ne vėliau kaip per penkias darbo dienas po pusmečio išvedimo parengia papildomo darbo atsiskaitymo planą, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir supažindina mokinį.
2. Mokytojas parengtą atsiskaitymo planą išsiunčia mokiniui ir tėvams el. dienyno pranešimu.
3. Tėvai ne vėliau kaip per tris darbo dienas patvirtina, kad susipažino su atsiskaitymo už papildomą darbą planu, atsakydami dalyko mokytojui raštu į jo išsiųstą el. dienyno pranešimą.
4. Tėvams raštu nepatvirtinus apie susipažinimą, mokytojas kreipiasi į klasės vadovą, kad informuotų mokinio tėvus.
5. Mokytojas po atsiskaitymo pateikia užpildytą atsiskaitymo už papildomą darbą planą direktoriaus pavaduotojui ugdymui, apie atsiskaitymo rezultatą informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

4 klasės mokinio (-ės)

20.... – 20..... m. m.

Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas

Dalykas	Pasiektas lygis	Pastabos
Dorinis ugdymas		
Lietuvių kalba		
Anglų kalba		
Matematika		
Gamtos mokslai		
Visuomeninis ugdymas		
Dailė		
Technologijos		
Muzika		
Fizinis ugdymas		
Šokis		

Kompetencijos	Kriterijai	Vertinimas (pažymėti „+“ vieną iš dviejų)	
		ryšku	siekia
Komunikavimo kompetencija	Kuria, perduoda ir supranta žinias, etiškai naudojasi verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis.		
Pažinimo kompetencija	Geba pažinti save ir pasaulį, suvokia (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Turi dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.		
Kultūrinė kompetencija	Gili kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.		
Pilietiškumo kompetencija	Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, kartu su kitais kuriant demokratišką visuomenę, stiprinant Lietuvos valstybingumą.		
Kūrybiškumo kompetencija	Sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka.		
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.		
Skaitmeninė kompetencija	Geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, tinkamai, saugiai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.		

Direktorė

Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė

Mokytoja